

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«Методология и методы научного исследования»

Направления 44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании

Цель изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» - развитие методологической культуры магистра образования соотносится с общей целью основной образовательной программы, отражает квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение методолого-теоретических основ педагогических исследований;
- развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;
- задачи дисциплины в области применения теоретических знаний;
- формирование теоретических навыков разработки программы педагогических исследований;
- формирование навыков работы с источниками научного исследования задачи дисциплины в области формирования практических навыков;
- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов педагогических исследований.

Студент должен знать:

- теоретико-методологические основы, парадигмы и концепции педагогической науки;
- особенности современных стратегий научных исследований в области педагогики;
- общенаучные и педагогические методы педагогического исследования;
- классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании;
- формы организации научно-исследовательской деятельности обучающегося;
- технологии и требования к организации научных семинаров, конференций, круглых столов и других научно-исследовательских мероприятий.

Студент должен уметь:

- осуществлять научный информационный поиск;
- определять границы предполагаемого исследования;
- выявлять и формулировать проблему исследования;

- структурировать объект, предмет, гипотезу исследования;
- осуществлять проектирование и проведение индивидуального исследования;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- формулировать концепцию, цель и задачи научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- может подготовить необходимые письменные сопроводительные тексты и выполнять иные виды работ в качестве организатора научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Студент должен владеть:

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, проведения научного исследования;
- методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований;
- методами обработки, анализа и интерпретации результатов исследования;
- навыками планирования, организации, координации, контроля научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Содержание дисциплины. Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории и язык педагогики. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Общая характеристика методов научно-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов научно-педагогического исследования. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору, Б1.О.02.)

Требования к предварительной подготовке студентов. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовый уровень знаний по следующим дисциплинам: педагогическое проектирование и реализация образовательных программ, история и философия науки.

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов (18 ч. пр., 18 ч. лек., 72 ч. СРС).

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 1 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-8, ПК-2, ПК-3.